

Verlaufsplanung | Thema: Freundschaft | Schuljahr 3/4 | Zeit: 90 Minuten

von Stefanie Drechsel

Grobziele:

- Die Kinder setzen sich mit dem Thema Freundschaft auseinander.
- Sie gewinnen Einblicke in freundschaftliche Beziehungen und deren Wichtigkeit.

Feinziele:

kognitiv:

- Die Kinder formulieren eigene Erfahrungen mit Freunden.
- Die Kinder berichten von Erlebnissen mit Freunden.
- Die Kinder betrachten und beschreiben Bilder und äußern dazu Gedanken und Gefühle.
- Die Kinder beantworten konkrete Fragen zum Thema Freundschaft.

affektiv:

- Die Kinder nehmen wahr, dass Freunde wichtig sind und zum Leben dazugehören.
- Sie bemerken, dass auch Streit und Meinungs Austausch für eine Freundschaft wichtig sind.

instrumentell:

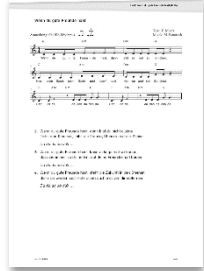
- Die Kinder üben sich im Beschreiben von Bildern und der selbstständigen Erarbeitung von Texten.
- Sie üben sich in der Zusammenarbeit mit einem Kind oder in der Gruppe.
- Sie üben sich im Zuhören eines Liedes und können Informationen herausfiltern.




motorisch

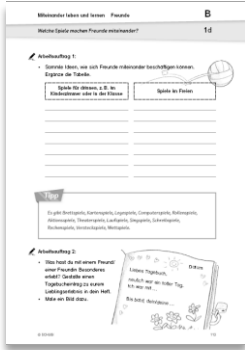
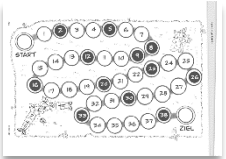
- Die Kinder werden im Rahmen ihrer Textgestaltung kreativ, schneiden aus, kleben auf oder malen.

Legende:

Min.	Minuten
LV	Lehrervortrag
SV	Schülervortrag
SK	Sitzkreis
UG	Unterrichtsgespräch
EA	Einzelarbeit
PA	Partnerarbeit
GA	Gruppenarbeit

Zeit/Min.	Unterrichtsschritt/Inhalt	Sozialform	Medien/Bemerkungen
1'	<p>Begrüßung und Zielorientierung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Freundschaft – Was ist das? – Warum sind Freunde wichtig? 	LV	
ca. 7'	<p>Einstieg und Motivation</p> <p>Lied</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lied anhören und/oder singen: „Wenn du gute Freunde hast“ – ggf. Austausch über den Liedtext: <ul style="list-style-type: none"> • Was ist Freundschaft? • Was machen Freunde zusammen? 	UG	<ul style="list-style-type: none"> – Liedtext, Audio-Gerät – Audio-CD: Track 04 (Playbackversion Track 10) – Liedtext: S. 110, B 1b (1) – Noten: S. 245 (Anhang) (aus Werte und Gemeinschaft) 

<p>ca. 13'</p>	<p>Hinführung</p> <p>Bilder ansehen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schaut euch die Bilder an. – Wählt ein Bild aus. Beschreibt es. – Äußert Gedanken und Gefühle. – Erzählt von euren Erfahrungen mit Freunden. 	<p>UG oder SK</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Whiteboard/Tafel, Magnete oder – Bilder liegen in der Mitte des Sitzkreises  <ul style="list-style-type: none"> – Bildkarten, z. B.: – A 1a, A 3d, A 4a, B 1a, B 1b, B 1c, B 1d, B 1e, B 1f, B 1g, B 1h, B 1i, B 2b, B 2c, B 3b, B 3e, B 4b, B 6e, B 8c, C 1a, C 1b, C 5a (aus Werte und Gemeinschaft) 
<p>15' – 20'</p>	<p>Erarbeitung</p> <p>Ein Freunde-Gedicht schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Differenzierung 1: Ergänzt das Gedicht. – Differenzierung 2: Schreibt das Gedicht ab und ergänzt es. Schneidet euren Text aus und klebt ihn auf Buntpapier. Malt oder klebt Bilder dazu. 	<p>EA oder PA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kopiervorlage B 1j, S. 119, Arbeitsauftrag 1 (aus Werte und Gemeinschaft) 

	<ul style="list-style-type: none"> – Differenzierung 3: Einen Tagebuch-Eintrag schreiben Gestalte einen Tagebucheintrag zu deinem Lieblingserlebnis mit einem Freund oder einer Freundin. Was war das Besondere daran? 	<p>EA oder PA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kopiervorlage B 1d, S. 113, Arbeitsauftrag 2 (aus Werte und Gemeinschaft) 
<p>5'</p>	<p>Pause</p>		
<p>ca. 10'</p>	<p>Ergebnissicherung</p> <p>Vergleich der Arbeitsergebnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> – einige Kinder präsentieren ihr Gedicht oder lesen den Tagebucheintrag vor 	<p>SV/UG</p>	
<p>ca. 25'</p>	<p>Festigung</p> <p>Freundschafts-Würfel-Spiel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erklärung des Spiels und Gruppeneinteilung (z. B. durch Lose) – Spielzeit mit Partner oder in Gruppe 	<p>PA oder GA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ggf. Lose – Kopiervorlage Spielplan, S. 224 – 1 Spielfigur je Kind – 1 Würfel je Gruppe – 1 Satz Kärtchen, bestenfalls ausgeschnitten → Spielzeit kann ausgedehnt werden; Kinder können Spielplan farbig gestalten und Kärtchen auch selbst ausschneiden → mehr Zeit einplanen (ca. 15' – 20') 

<p>10'</p>	<p>Gesamtzusammenfassung</p> <p>Erarbeitung des Tafelbildes</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stichworte mithilfe der Kinder sammeln und entsprechend notieren 	<p>LV und UG</p>	<p>Tafelbild, Beispiel:</p> <p style="text-align: center;"><u>Freundschaft</u></p> <p>Ein Freund oder eine Freundin ist eine Person, der man sehr nahe steht.</p> <p><u>Das macht eine Freundschaft aus:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – sich helfen, zusammenhalten – zusammen spielen, Spaß haben – sich vertrauen (sich Geheimnisse anvertrauen können) – über Probleme sprechen – andere Meinungen akzeptieren – über Streit sprechen, sich versöhnen – den anderen so akzeptieren, wie er ist – sagen, wenn der andere sich schlecht verhält – ...
<p>1'</p>	<p>Verabschiedung</p>		
	<p>Didaktische Reserve</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wiederholung des Liedes vom Stundenanfang 		